Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8370222
Centre d'intérêt: 870

Baccanale, Diane, 1949-.

Planification de l'analyse de l'enseignement dans le cadre de la pré-expérimentation / Diane Baccanale. -- [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1979.
31 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme 14001 (75-68), cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel. Titre de la p. de faux-titre: Plan pour l'analyse de l'enseignement. Titre de la couv.: Analyse de l'enseignement, planification. Publ. comme no 43, mai 1979 de la revue Info-recherche. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Cote Dewey: 373.13'0287/B116p Cote LC: LB/1028

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Enseignement individualisé *Enseignement personnalisé *Analyse de l'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Organisation pédagogique *Communication verbale *Plan de cours *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Programme institutionnel

Le but principal de ce document est de préciser l'orientation d'une analyse de l'enseignement; la raison d'être d'une telle opération réside dans la nécessité d'identifier et d'élaborer des stratégies pédagogiques qui pourraient être utilisées lors de l'implantation d'un programme institutionnel en enseignement professionnel. Ce projet est utilisé dans le contexte de la pré-expérimentation, une des phases de la validation du programme institutionnel.

Après une brève description du projet de recherche et un résumé de l'évolution de l'analyse de l'enseignement au cours des vingt dernières années, l'auteur présente les diverses parties de l'instrument d'analyse qui sera utilisé dans le cadre de la pré-expérimentation: 1. l'observation des comportements pédagogiques; 2. l'analyse de la communication verbale; 3. la fiche-questionnaire sur l'organisation des cours. Pour terminer, elle esquisse un plan pour parvenir à l'élaboration de stratégies pédagogiques avec la participation des professeurs impliqués dans le programme de recherche. Ce plan comprend des éléments qui pourraient servir à l'élaboration d'un modèle.

Type de document: r
Notice(s) connexe(s): 8370219, 8370220, 8370221, 8370223, 8370224
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire de Chambly
Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - PARC
Auteur de l'analyse: jr

INF RECHERCHE n: 43

DIR ION DES SERVICES DE RECHERCHE ET DE PLANIFICATION

RESUME

APRES UNE BREVE DESCRIPTION DU PROJET DE RECHERCHE AFIN D'Y SITUER L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT ET UN RESUME DE L'EVOLUTION DE L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT AU COURS DES VINGT DERNIERES ANNEES, UN PLAN EST ELABORE POUR ANALYSER L'ENSEIGNEMENT EN ATELIER ET EN CLASSE. MEME SI CE PLAN A ETE FAIT EN FONCTION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, IL PEUT ETRE UTILISE EN ENSEIGNEMENT GENERAL. DE PLUS, LES ELEMENTS D'UN MODELE SONT SUGGERES POUR PARVENIR AUX STRATEGIES PEDAGOGIQUES.

MAI 1979 PRIX: 2,00$

LE PROGRAMME DE RECHERCHE 75-68 EST REALISE GRACE A UNE SUBVENTION ACCORDEE PAR LE SERVICE DE LA RECHERCHE ET DE L'EXPERIMENTATION PEDAGOGIQUE DE LA DGDP (DIRECTION GENERALE DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE) DU MINISTERE DE L'EDUCATION

E D U Q 8370222

INFO-RECHERCHE n:43

TITRE: PLAN POUR L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT

AUTEUR: DIANE BACCANALE

SECRETAIRE: SYLVIE HUCKLE

MAI 1979

Dépôt légal - 2e trimestre 1979

Les opinions émises dans les textes n'engagent que les auteurs et non l'Institution dont ils font partie.

L'INFO-RECHERCHE EST UNE REVUE MENSUELLE D'INFORMATION ET DE REFLEXION PUBLIEE PAR LA DIRECTION DES SERVICES DE RECHERCHE ET DE PLANIFICATION SOUS LA DIRECTION DE JAN PALKIEWICZ

DIRECTION DES SERVICES DE RECHERCHE ET DE PLANIFICATION

Programme 14001 (75-68)

CADRE GENERAL DE L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

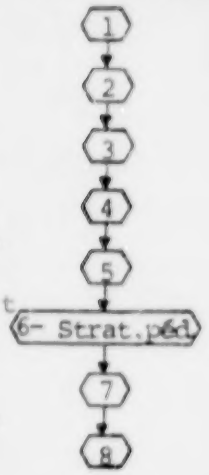
PLANIFICATION DE L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT DANS LE CADRE DE LA PRE-EXPERIMENTATION

© Tous droits réservés

Diane Baccanale
Assistante de recherche

Mai 1979.

CADRE GENERAL



PRESENTATION

En 1978-79, nous avons confié à Diane Baccanale la responsabilité d'identifier la stratégie d'enseignement utilisée par le professeur. Ce projet, qui fait partie du 6ième processus du cadre général intitulé Stratégies pédagogiques, est utilisé dans le contexte de la pré-expérimentation, une des phases de la validation.

Les principales activités de ce projet consistent à étudier des modèles d'analyse de l'enseignement pour concevoir et élaborer les instruments d'analyse requis par la pré-expérimentation, étant donné qu'une revue de littérature des divers instruments d'analyse existant (Info -recherche no 41) ne nous a pas permis d'en trouver qui répondaient à nos besoins.

C'est pour réaliser ces activités que Diane Baccanale a préparé le présent document. Les résultats de l'analyse de l'enseignement, obtenus lors de la pré-expérimenation de deux modules du tronc commun d'équipement motorisé de secondaire 4 en 1979 (de février à mai), feront l'objet de l'Info-recherche no 48, Analyse de l'enseignement en équipement motorisé.

Le présent projet s'inscrit dans le contexte de l'innovation, telle que décrite par l'Ecole québécoise, en analysant une des étapes du projet éducatif: les moyens à utiliser pour la réalisation des objectifs, plus particulièrement les méthodes pédagogiques, les activités éducatives et l'encadrement des élèves.

Michel L. Noiseux
Conseiller pédagogique et
Coordonnateur des programmes
75-68 et 77-16.

TABLE DES MATIERES

		Page
INTRODUCTION.....		1
1.0	CADRE GENERAL DE L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL: QU'EST-CE A DIRE?.....	2
2.0	L'EVOLUTION DE L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT.....	13
3.0	L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT DANS LE CADRE GENERAL DE L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL.....	17
	3.1- L'observation des comportements pédagogiques..	18
	3.2- L'analyse de la communication verbale.....	19
	3.3- La fiche-questionnaire sur l'organisation des cours.....	23
4.0	LA PRE-EXPERIMENTATION.....	25
5.0	LES ELEMENTS D'UN MODELE POUR PARVENIR AUX STRATEGIES PEDAGOGIQUES.....	26
6.0	LEXIQUE.....	29

LISTE DES FIGURES

		Page
1-	Cadre général (Système conceptuel).....	4
2-	Modèle d'opérationnalisation pour élaborer un programme institutionnel.....	5
3-	Modèle d'opérationnalisation pour réaliser un programme institutionnel.....	8
4-	Relations entre les domaines du savoir et les domaines taxonomiques.....	10
5-	Relations entre les éléments d'un programme et ceux de la pré-expérimentation.....	12

INTRODUCTION

Le but principal de ce document est de préciser l'orientation de l'opération d'analyse de l'enseignement esquissée dans l'Info-recherche no 41, Revue de littérature sur l'analyse de l'enseignement.

L'analyse de l'enseignement ne représente qu'un aspect auxiliaire du programme de recherche et il ne saurait être question de faire l'analyse de l'enseignement par simple intérêt pour ce domaine de recherche. La raison d'être d'une opération pour analyser l'enseignement réside dans la nécessité d'identifier et d'élaborer des stratégies pédagogiques qui pourraient être utilisées lors de l'implantation d'un programme institutionnel. L'analyse de l'enseignement représente, dans cette optique, une phase préliminaire au 6ième processus intitulé Stratégies pédagogiques.

Nous présentons ici les diverses parties de l'instrument d'analyse qui sera utilisé dans le cadre de la pré-expérimentation. Cet instrument comprend trois parties: l'observation des comportements pédagogiques, l'analyse de la communication verbale et la fiche-questionnaire sur l'organisation des cours. L'élaboration de cet

instrument a été effectuée en tenant compte des développements récents dans le domaine.

Pour terminer, nous esquissons un plan pour parvenir à l'élaboration de stratégies pédagogiques avec la participation des professeurs impliqués dans le programme de recherche. Ce plan comprend des éléments qui pourraient servir à l'élaboration d'un modèle.

1.0 CADRE GENERAL DE L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL: QU'EST-CE A DIRE?

Ce projet de recherche, inspiré du plan Séducation, a débuté en 1975 et visait "l'unification des deux secteurs de l'enseignement secondaire actuel"(1). De plus, il devait permettre "le développement de la technologie nécessaire pour réaliser scientifiquement des programmes institutionnels, des stratégies pédagogiques validées... et une évaluation tant formative que sommative."(1)

---

(1) Noiseux, Michel (1976), *Formation professionnelle - Formation générale*, Direction des Services de Recherche et de Planification, Commission scolaire régionale de Chambly. p. 1

Le cadre général a été réalisé en opérationnalisant les objectifs généraux de l'éducation. Le modèle d'opérationnalisation des objectifs généraux de l'éducation constitue le cadre général. Celui-ci devient la structure permettant de réaliser un curriculum de l'enseignement professionnel secondaire (voir figure 1).

Quelques professeurs ont reçu une rétribution pour faire l'analyse d'un certain nombre de modules de l'Annuaire 02 en suivant le modèle d'opérationnalisation pour élaborer un programme institutionnel illustré à la figure 2. Ils ont ainsi préparé des tableaux de dissection de contenu et des tableaux de spécification [2] qui ont permis à un spécialiste de formuler plus de 3,000 objectifs spécifiques.

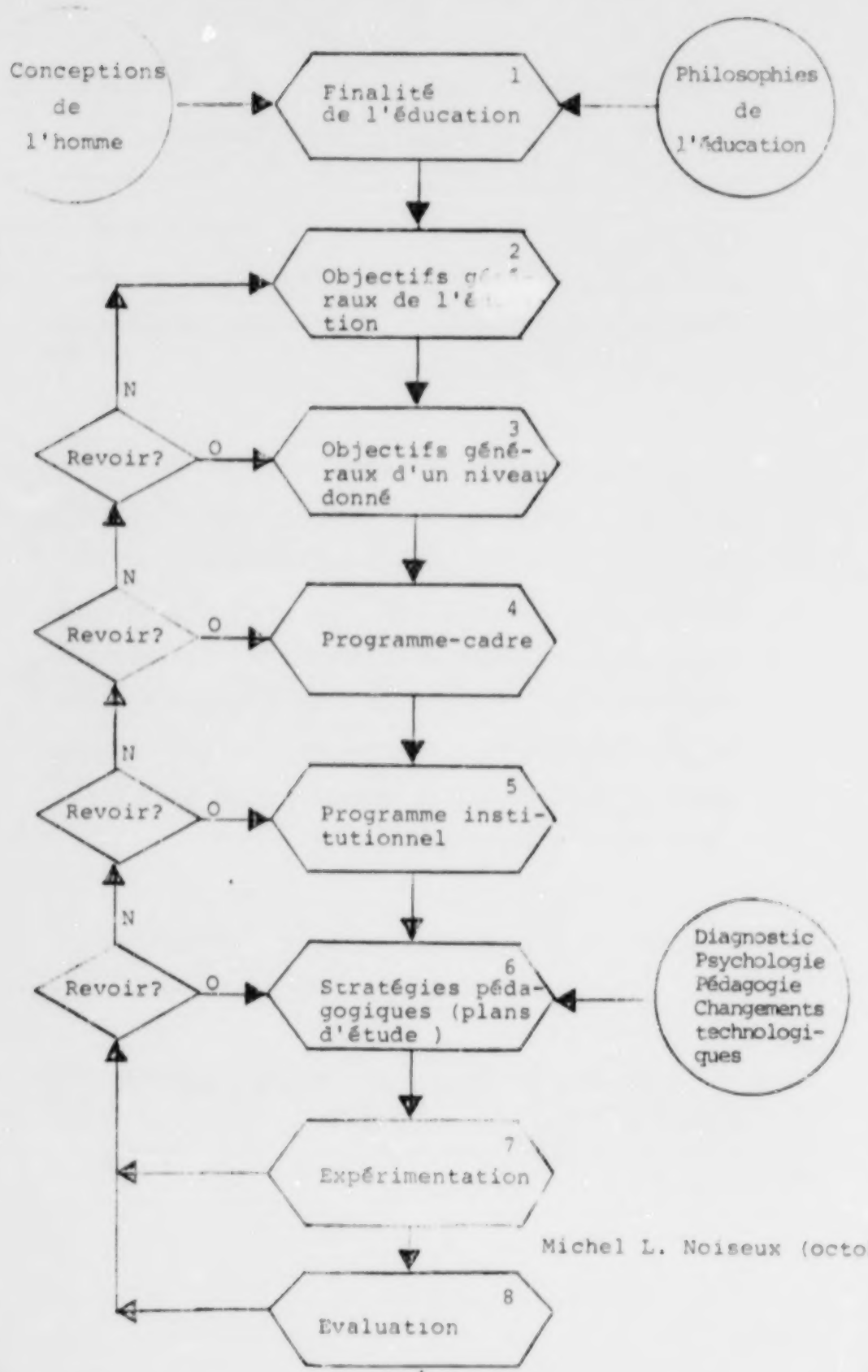
L'équipe de consultation (environ 70 professeurs) a pu revoir et critiquer le travail accompli indi-

---

(2) Ces tableaux ont été élaborés avec quatre taxonomies: celle de Bloom pour le domaine cognitif, celle de Krathwohl pour le domaine affectif, celle de Moore pour le domaine perceptuel et celle de Simpson pour le domaine psychomoteur.

Figure 1

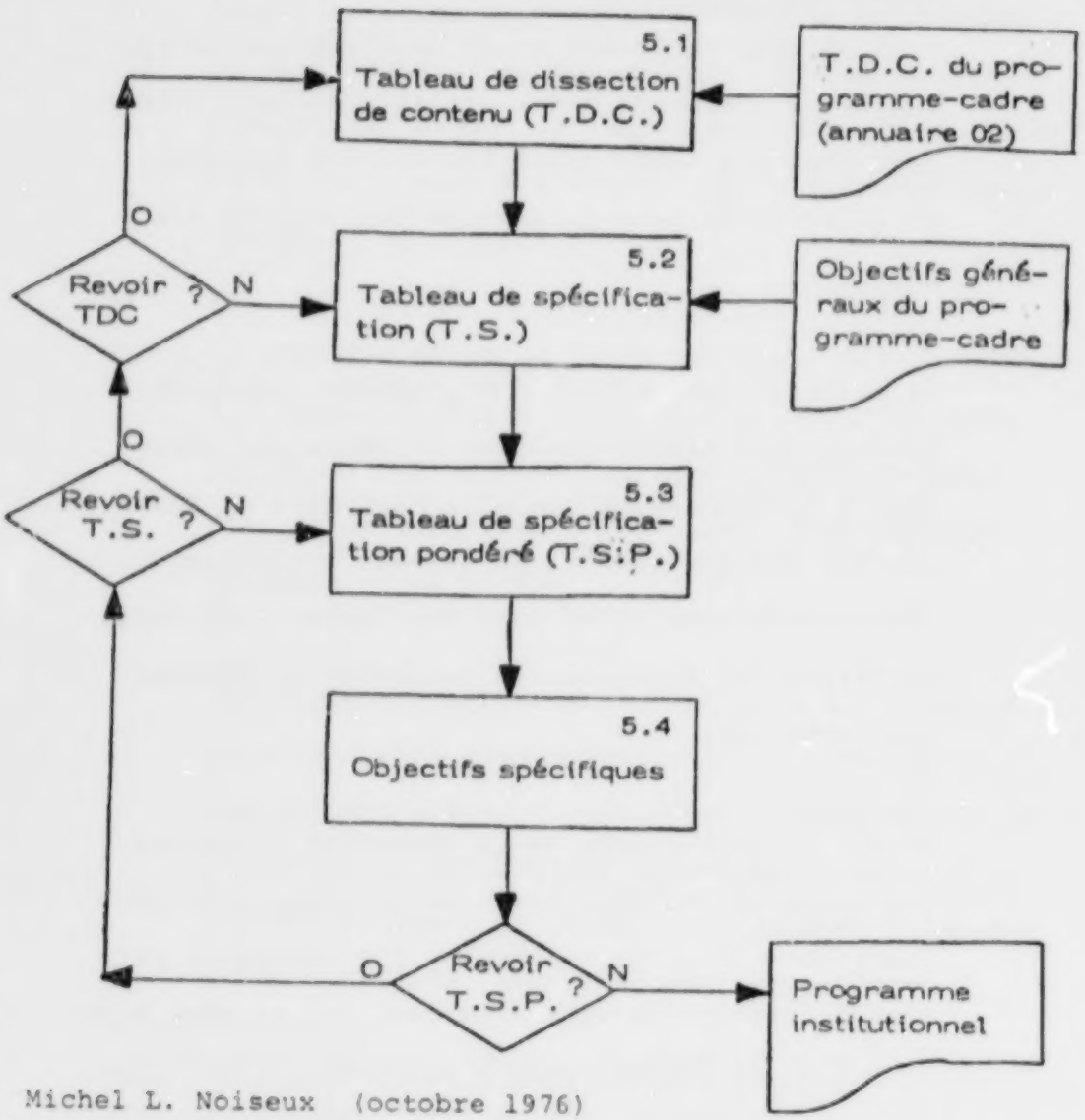
CADRE GENERAL (Système conceptuel)



Michel L. Noiseux (octobre 1976)

Figure 2

MODELE D'OPERATIONNALISATION POUR
ELABORER UN PROGRAMME INSTITUTIONNEL



Michel L. Noiseux (octobre 1976)

viduellement par les professeurs et par le spécialiste, à l'occasion de journées pédagogiques (4 jours dans l'année).

Les objectifs spécifiques ont été évalués en fonction de leur cohérence et de leur pertinence par rapport à l'apprentissage et les questions élaborées pour les tests critèriés ont été évaluées en fonction de leur congruence par rapport aux objectifs.

La majorité des modules d'équipement motorisé, de meuble et construction et de mécanique enseignés à la Commission Scolaire Régionale de Chambly ont été analysés et le travail progresse en dessin technique et en arts appliqués. Les tests critériés ont été élaborés seulement en équipement motorisé.

On s'est rendu compte de la nécessité d'ajouter une étape de revision avant de procéder à la validation. En effet, il arrive que certaines parties du travail doivent être reprises et même être soumises une seconde fois à la consultation. Chaque élément d'un programme institutionnel doit

passer par les étapes suivantes: élaboration, consultation, revision et validation (voir figure 3).

Avant de passer à l'implantation d'un programme, il est essentiel de le valider. Michel Noiseux [3] appelle validation le regroupement de trois phases: celle de la mise à l'essai, de la pré-expérimentation et de l'expérimentation.

La première phase de la validation, soit la mise à l'essai, à débuté en septembre 1977 avec onze professeurs. La mise à l'essai permet de vérifier si le programme élaboré peut être réalisé au cours d'une année.

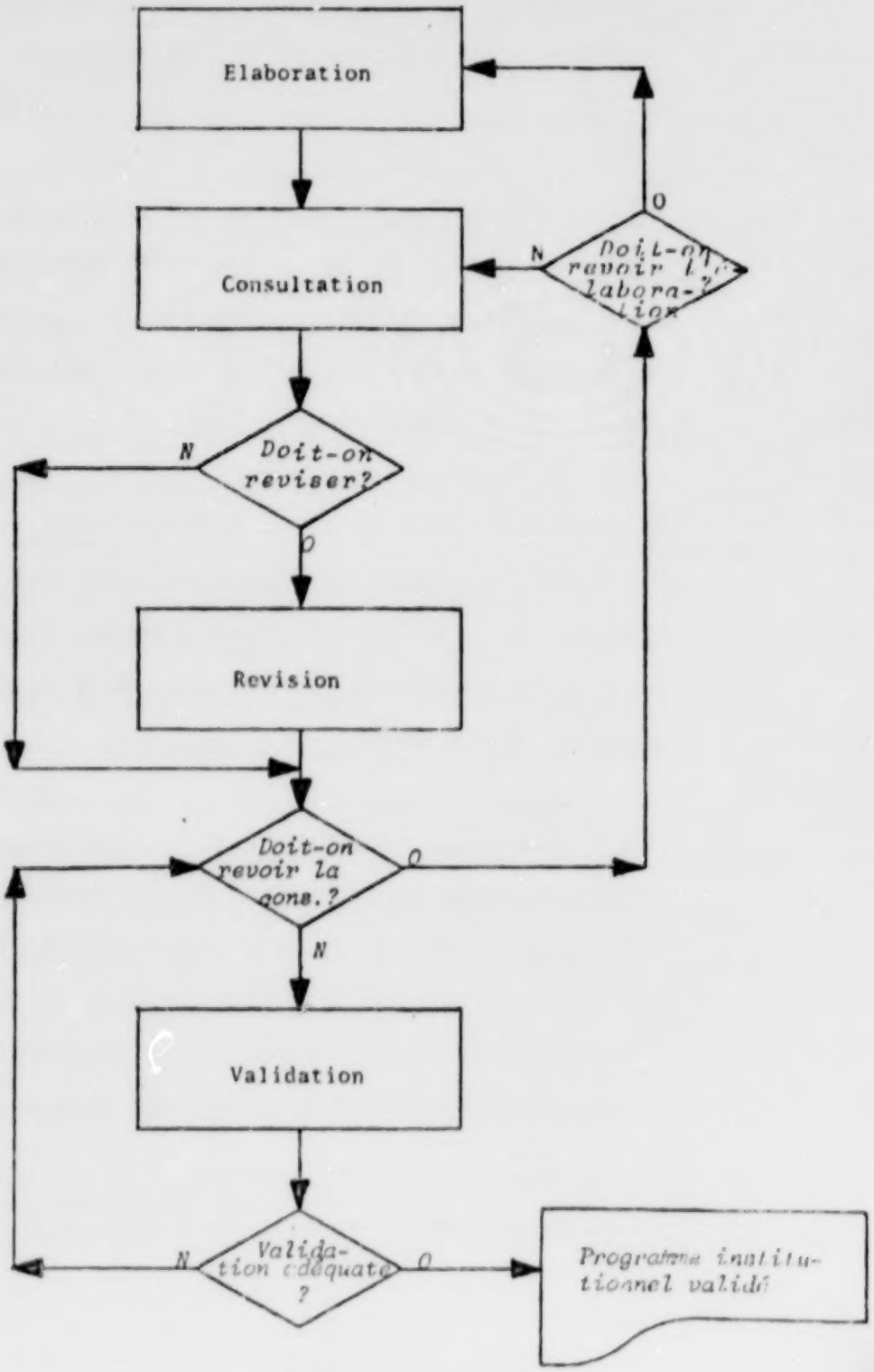
Les professeurs procèdent à la mise à l'essai du programme sans rien modifier à leur enseignement. Ils doivent préciser quelle est l'organisation pédagogique ou les projets effectués en atelier et l'ordonnancement du contenu (c'est-à-dire les modules concernés) pour réaliser ces projets.

---

(3) Noiseux, Michel (1978), "Validation d'un programme institutionnel", *Info-recherche no 35*, Direction des Services de Recherche et de Planification, C.S.R.C., pp. 11 à 15.

Figure 3

MODELE D'OPERATIONNALISATION POUR REALISER UN PROGRAMME INSTITUTIONNEL



Une fois effectuée l'intégration des taxonomies des domaines cognitif, affectif, perceptuel et psychomoteur [4], les professeurs pourront distinguer quels sont les objectifs vus en atelier et ceux vus en classe. Subséquemment, on sera amené à modifier le programme compte tenu des besoins ou des problèmes rencontrés.

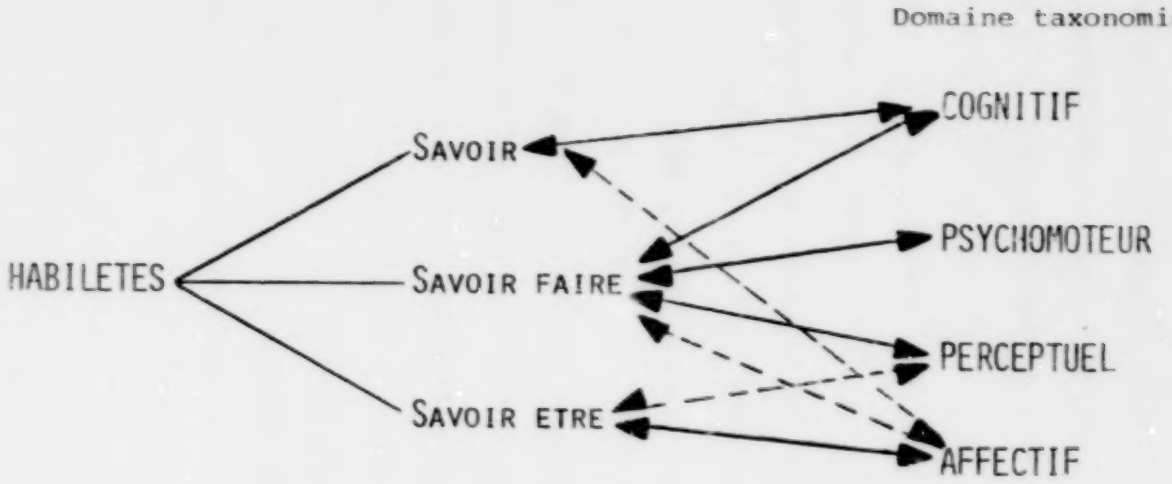
Le recours aux quatre taxonomies pour l'élaboration des objectifs spécifiques du programme institutionnel nous fournit une occasion de souligner la richesse du secteur professionnel au cours secondaire. En effet, l'enseignement professionnel, tout autant sinon plus que l'enseignement général, permet d'atteindre les trois types de savoir (voir figure 4). De façon courante, l'enseignement général met l'emphase sur le domaine du savoir alors que l'enseignement professionnel se partage davantage entre le savoir et le savoir faire. De plus, l'enseignement professionnel favorise de façon particulière le développement d'habiletés appartenant aux domaines psychomoteur et perceptuel.

---

(4) Mbondi, Ekabouma (1979), "Modèle d'intégration des domaines taxonomique", *Info-recherche no 44*, Direction des Services de Recherche et de Planification, Commission scolaire régionale de Chambly.

Figu. 4

RELATIONS ENTRE LES DOMAINES DU SAVOIR ET LES DOMAINES TAXONOMIQUES



Michel L. Noiseux (novembre 1977)

N.B. Les lignes pointillées indiquent les relations souvent négligées entre les domaines du savoir et les domaines taxonomiques.

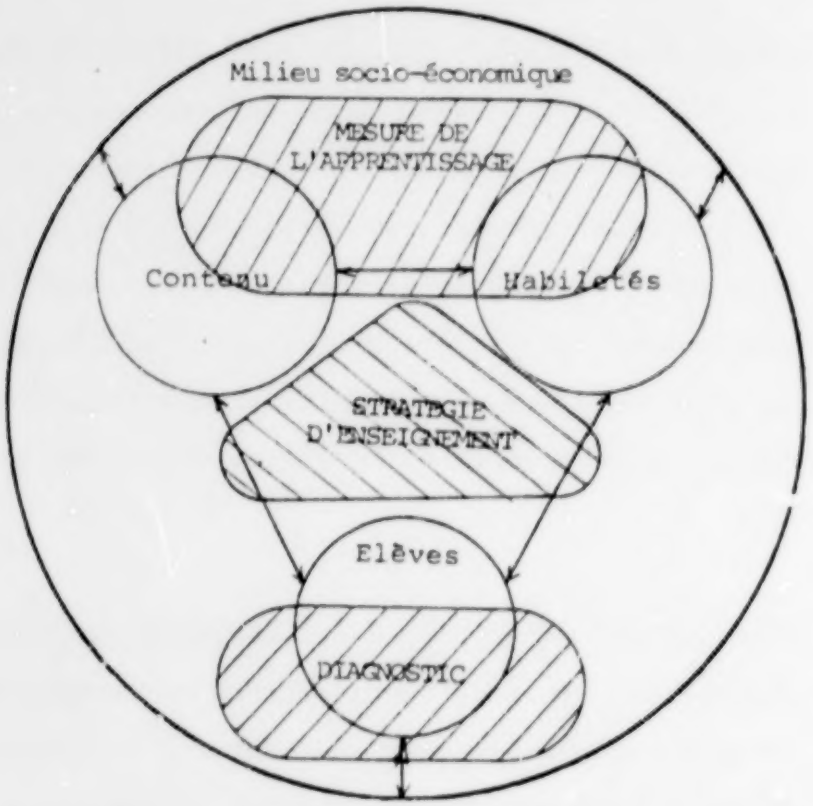
Les diverses parties du programme institutionnel se trouvent à diverses phases de réalisation. Ainsi, pendant que les objectifs de certains modules sont revisés, d'autres modules commencent à être élaborés. Ce faisant la formation des professeurs se poursuit sans que ceux-ci soient obligés de suivre des cours pour acquérir la technologie nécessaire à l'élaboration d'un programme institutionnel.

Bien que certaines phases du processus du programme institutionnel (5^{e} processus du Cadre général) ne soient pas complétées, on commence à se préoccuper du processus des stratégies pédagogiques (6^{e} processus du Cadre général). Cette étape est nécessaire pour passer à l'expérimentation. On se rappellera que le projet vise l'individualisation de l'enseignement professionnel, et que dans cette optique il faut pouvoir adapter les stratégies à divers sous-groupes d'élèves qui seront identifiés par le diagnostic.

La pré-expérimentation permettra de recueillir des données sur les élèves grâce au diagnostic, sur l'enseignement grâce à l'instrument d'analyse de

Figure 5[5]

Relations entre les éléments d'un programme
et ceux de la pré-expérimentation



l'enseignement et sur l'apprentissage grâce à l'utilisation de tests validés. La figure 5 représente les relations entre les éléments d'un programme et ceux de la pré-expérimentation. A partir des résultats obtenus, il sera possible de déterminer les variables pour l'expérimentation avec plus de certitude.

---

(5) Noiseux, Michel (1978), "Validation d'un programme institutionnel", *Info-recherche no 35*, Direction des services de Recherche et de Planification, Commission scolaire régionale de Chambly, p. 14.

2.0 L'EVOLUTION DE L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT

La revue de littérature [6] effectuée sur le sujet au cours de l'été 1978, a révélé combien l'analyse de l'enseignement a évolué depuis une vingtaine d'années. Les nombreux instruments d'analyse n'ont cependant fourni que très peu de résultats significatifs sur les facteurs influençant la réussite des élèves.

Des nombreuses variables étudiées jusqu'en 1973, seules les 9 variables qui suivent semblent avoir donné des résultats significatifs dans une cinquantaine d'études associant les comportements observés au succès des élèves; ce sont la clarté , la variété, l'enthousiasme, la concentration sur l'exécution de tâches par les élèves, la critique, la non-directivité, l'étude de matériel critérié, l'utilisation de commentaires pour organiser le travail en classe et les types de questions.

---

(6) Baccanale, Diane (1979), "Revue de littérature sur l'analyse de l'enseignement. *Info-recherche no 41*, Direction des Services de Recherche et de Planification, Commission scolaire régionale de Chambly.

Depuis 1973, on délaisse l'étude de séries de variables prometteuses et l'on préfère regrouper les résultats des études selon des sujets qui concernent l'organisation de la classe, tels que le rôle du professeur, les choix de l'élève, le regroupement des élèves, la gestion pédagogique, l'interaction des élèves avec du matériel d'apprentissage, la discussion, l'atmosphère.

Le groupe de recherche du Far West Laboratory for Educational Research and Development de Californie est à mettre sur pied ce qui pourrait devenir un système d'évaluation de l'enseignement de la lecture et des mathématiques au cours élémentaire. Ce groupe propose, en plus des grilles d'observation pour le professeur et les élèves, l'utilisation d'interviews, de questionnaires et d'échelles d'évaluation pour cerner dans les moindres détails la réalité du processus enseignement-apprentissage qui se déroule en classe.

Les observateurs vont en classe pendant de longues périodes et prennent en considération toutes les activités de certains élèves-cibles parallèlement aux comportements du professeur.

Un texte publié par un membre du Far West Laboratory[7] nous a permis de constater combien ce système d'analyse de l'enseignement pouvait être raffiné. Une analyse très minutieuse du processus enseignement-apprentissage nous apparaît la seule voie possible pour arriver à déterminer les facteurs significatifs permettant d'expliquer la réussite des élèves et l'efficacité de l'enseignement.

C'est à partir de ce texte et d'une revue de littérature récente [8] qu'il nous est apparu souhaitable d'élaborer un instrument d'analyse de l'enseignement à cinq volets soit:

- l'observation des comportements du professeur;
- l'observation des activités de l'élève et l'organisation de la classe;
- la prise en considération du contenu et des habiletés;
- la prise en considération du temps;
- l'observation des communications verbales [(a)]* et non-verbales [(b)].

---

(7) Marliave, R. et al. (1977). *The Development of Instrumentation for a Fiels Study of Teaching*, San Francisco, Far West Laboratory for Educational Research and Development (Feb. 1977).

(8) Rosenshine, Barak V. (1977) "Primary Grades Instruction and Student Achievement Gain" Texte inédit.

* La lettre entre parenthèse réfère à la lettre correspondante dans le lexique.

Ces cinq volets peuvent être associés aux quatre composantes de la situation d'apprentissage que sont l'élève, le contenu et les habiletés, le professeur et l'environnement[9]. En effet, l'observation des activités des élèves permet une meilleure connaissance des élèves; la prise en considération du contenu, des habiletés et du temps peut fournir des informations utiles à l'étude du contenu et des habiletés; l'observation du comportement du professeur et des communications verbales et non-verbales peuvent aider à parfaire la connaissance du professeur.

Toutefois, des rencontres avec les professeurs impliqués dans la pré-expérimentation et les séances d'observation en atelier effectuées au cours de l'automne 1978 nous ont amenés à faire des choix et à préciser les éléments de l'instrument à élaborer.

---

(9) Legendre, Renald (1973), Cours de Didactique 696, Université du Québec à Montréal.

3.0 L'ANALYSE DE L'ENSEIGNEMENT DANS LE CADRE GENERAL DE L'INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL.

Comme notre but ne consiste pas d'abord à expliquer de façon exhaustive les causes du succès ou de l'échec des élèves mais plutôt à identifier les caractéristiques de l'enseignement que les professeurs privilégient, nous concentrerons plus particulièrement notre attention sur les professeurs.

A cet effet, nous procéderons :

1) à l'observation des comportements pédagogiques;
2) à l'analyse de la communication verbale;
3) et au recueil d'informations sur l'organisation des cours

Les informations que l'on recueillera ainsi pourront permettre d'esquisser le profil d'intervention [g] des professeurs et d'établir certaines relations avec des modèles d'enseignement [e]. Voici donc quelques précisions sur chacune de ces parties.

3.1- L'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS PEDAGOGIQUES

Comme au secteur professionnel le temps consacré aux travaux pratiques en atelier représente une grande proportion de l'enseignement, on a jugé nécessaire d'élaborer un instrument pour décrire les activités d'enseignement en atelier.

La grille en cours d'élaboration pour l'observation en atelier comprend des catégories représentant ce qu'il conviendrait d'appeler des comportements pédagogiques [c]. Quelques-unes de ces catégories sont la direction, l'interrogation, la démonstration, la pratique, la vérification, la correction... Ces comportements sont nettement plus restreints que ce que l'on appelle les techniques d'enseignements [d] comme le cours magistral, l'exposé informel, le séminaire, la simulation....

L'utilisation de cette grille vise donc principalement à faire découvrir au professeur quelles sont les composantes de base de son enseignement en atelier. Moyennant quelques

modifications, cette grille pourrait servir également à l'observation des comportements pédagogiques en classe, à moins qu'on juge plus opportun d'utiliser une grille déjà existante.

Tous ces comportements pédagoqiques sont importants parce qu'on y a recours dans les techniques d'enseignement ainsi que dans les modèles d'enseignement. La maîtrise de l'interrogation, par exemple, est un atout précieux dans l'exposé informel, dans la discussion et dans d'autres techniques utilisées individuellement ou à l'intérieur d'un modèle.

3.2- L'ANALYSE DE LA COMMUNICATION VERBALE

La communication verbale constitue un support commun aux divers niveaux de l'acte d'enseignement. En effet, plusieurs comportements pédagogiques et la plupart des éléments constituant les techniques et les modèles d'enseignement reposent sur la communication verbale.

"Il est évident, cependant que la communication nécessaire entre maître et élèves n'est pas, et ne doit pas être, exclusivement verbale, et encore moins verbeuse. Néanmoins, spécifiquement humaine, la communication verbale est la plus riche et la plus nuancée. Prétendre la supprimer, c'est non seulement appauvrir l'enseignement, mais aussi, dans certains cas, le rendre pratiquement impossible".(10)

Pour cette raison, il serait présomptueux de croire que l'on peut obtenir un portrait réaliste de l'enseignement en atelier en se basant uniquement sur la grille d'observation des comportements, d'autant plus que les définitions des diverses catégories ont été élaborées en prenant en considération surtout les gestes et non le détail de l'interaction verbale.

---

(10) De Landsheere, G. in Bayer, E. (1973) "L'analyse des processus d'enseignement" *Revue française de pédagogie*, no 24: p. 31

Les nombreux déplacements du professeur en atelier et les bruits causés par l'utilisation de la machinerie ou des outils rendent évidemment difficile l'enregistrement. Toutefois à l'aide d'un magnétophone suffisamment petit pour s'insérer dans la poche d'un sarrau (avec micro-lavallière) et à condition que les bruits ne couvrent pas la voix du professeur et des élèves qui l'entourent immédiatement, il serait possible d'analyser plus en détail la communication verbale d'enseignement en atelier.

L'utilisation du magnétophone dépend bien sûr de l'approbation des professeurs. Il est indispensable de leur exposer les raisons du recours au magnétophone ainsi que les données qu'on veut retirer de l'analyse de la communication.

Pour procéder à cette analyse nous entendons utiliser le schéma d'analyse de la communication verbale d'enseignement développé par E. Bayer[11]. Ce schéma permet de faire une

---

(11) Bayer, E. (1973), "L'analyse des processus d'enseignement", *Revue française de pédagogie*, no 24: p. 34-36

analyse fort détaillée de la communication. Voici les nombreuses catégories qui le composent:

I. Analyse de la communication

1. Direction des échanges (13 catégories)

2. Rôle des échanges (8 catégories)

On y distingue les mouvements (initiateur ou réflexif) de la communication et les types (interaction ou monologue) de la communication.

II. Analyse du comportement pédagogique

1. Fonctions d'organisation (6 catégories)

2. Fonctions d'imposition (6 catégories)

3. Fonctions de développement (6 catégories)

4. Fonctions de personnalisation (2 catégories)

5. Fonctions de feedback (feedback d'évaluation, de contrôle, de structure)

6. Fonctions d'affectivité (positive et négative)

On précise pour les trois premières fonctions quels sont les comportements d'instruction (présentation, démarche, production).

III. Analyse des contenus cognitifs

A. Niveaux cognitifs de l'information

B. Niveaux cognitifs des activités (activités sollicitées ou effectives)

La différenciation des activités est faite à l'aide de la taxonomie de Bloom.

1. Activités de mémoire

2. Activités de compréhension

3. Activités d'application

4. Activités d'analyse

5. Activités de synthèse

Cet instrument d'analyse de la communication est suffisamment complet pour fournir plusieurs données utiles sur les caractéristiques de la communication des professeurs et pourrait être utilisé également pour les cours en classe.

3.3- LA FICHE-QUESTIONNAIRE SUR L'ORGANISATION DES COURS

Pour obtenir des données sur les composantes de l'enseignement qui échappent à l'observation en atelier ou en classe, nous pensons

recourir à un questionnaire portant principalement sur:

- l'organisation des travaux en atelier;
- la planification des cours de théorie (techniques d'enseignement et documents utilisés, organisation de la classe et ordonnancement des activités);
- les formes d'évaluation.

Ces renseignements (spécialement ceux sur les techniques d'enseignement et l'ordonnancement des activités) nous donneront également des éléments de comparaison avec les modèles d'enseignement. Une partie de ce questionnaire pourrait être consacrée à l'expression d'opinions sur la façon dont les professeurs souhaiteraient organiser leur enseignement, sur les problèmes qu'ils rencontrent, sur les caractéristiques de leurs groupes d'élèves.

4.0 LA PRE-EXPERIMENTATION

La pré-expérimentation à laquelle nous procéderons au mois de février 1979 portera sur deux modules du tronc commun d'équipement motorisé de secondaire 4 pour lesquels nous possédons des tests en voie d'être validés: ces tests ont été mis à l'essai en avril et mai 1978 et ont été revisés et corrigés par la suite. Six professeurs seront impliqués dans la pré-expérimentation.

La pré-expérimentation permettra de découvrir les modalités dans l'utilisation du contenu des modules et de roder les instruments d'analyse.

Compte tenu du fait qu'il n'y a qu'une seule personne pour procéder à l'analyse, il ne sera possible de faire de l'observation que pour 20% du temps total consacré à l'enseignement des 2 modules (environ 30 heures). Ceci représente pour chaque professeur 4.5 heures en atelier et 1.5 heures en classe.

5.0 LES ELEMENTS D'UN MODELE POUR PARVENIR AUX STRATEGIES PEDAGOGIQUES

Pour amener les professeurs à élaborer des stratégies pédagogiques[f], il faut pouvoir les sensibiliser aux caractéristiques de leur enseignement, leur apporter de l'information sur les techniques d'enseignement et sur les modèles d'enseignement tout en leur fournissant l'occasion de les utiliser. Il est essentiel que les professeurs apprennent à diversifier leur enseignement avant de s'adonner à la planification de stratégies pédagogiques qui les amènent à jouer des rôles différents parce qu'ils doivent tenir compte des élèves, du contenu et des habiletés, et de l'environnement.

Voici quelques éléments qui pourraient servir à l'élaboration d'un modèle pour parvenir à l'utilisation des stratégies pédagogiques.

1. Analyse de l'enseignement.
2. Sensibilisation des professeurs aux caractéristiques de leur enseignement lors de rencontres en petits groupes.

3. Mise à leur disposition de bandes magnétoscopiques sur des comportements pédagogiques et des techniques d'enseignement (en provenance d'un laboratoire de micro-enseignement d'une université).
4. Travail d'animation pour produire des cours à partir de divers modèles d'enseignement.
5. Enregistrement de ces cours sur bandes magnétoscopiques pour sensibiliser les autres professeurs aux modèles d'enseignement.
6. Organisation de séances de visionnement des bandes magnétoscopiques et périodes de questions et d'échanges.
7. Utilisation de l'instrument d'analyse et d'autres instruments (tel un questionnaire d'attitudes) pour évaluer l'impact de ce système sur la pratique de l'enseignement chez les professeurs impliqués.
8. Planification de stratégies pédagogiques (travail en petits groupes).

On peut considérer que ce modèle repose sur les trois principes suivants: l'auto-formation, l'animation et ce qu'on peut appeler *l'inter-formation*.

L'auto-formation comprend la prise de conscience par les professeurs des caractéristiques de leur enseignement grâce aux résultats de l'analyse de l'enseignement et au visionnement de bandes magnétoscopiques (ceci en vue de chercher des éléments d'information sur les comportements pédagogiques et les techniques d'enseignement (étapes 2 et 3)). Idéalement, on pourrait souhaiter que les professeurs appliquent les connaissances acquises et s'enregistrent eux-mêmes pour analyser leur performance. L'animation comprend les recontres en petit groupe pour travailler avec un animateur à l'organisation d'un cours en se servant de modèles d'enseignement ou à l'élaboration de stratégies pédagogiques (étapes 4 et 6). L'apport de chacun à ces rencontres ainsi que les périodes consacrées aux échanges lors du visionnement des bandes magnétoscopiques (étapes 4, 5 et 6) constituent l'inter-formation.

6.0 LEXIQUE

a) Communication verbale:

Support de la majorité des activités d'enseignement.

b) Communication non verbale:

Support de certaines activités d'enseignement telles que l'attention, la disponibilité, l'encouragement (à l'aide d'un geste ou d'un regard).

c) Comportement pédagogique:

Activité d'enseignement restreinte dans le temps telle que l'interrogation, la démonstration (à un ou plusieurs élèves), l'explication (bref exposé d'informations à un ou plusieurs élèves) la vérification, le renforcement....

d) Technique d'enseignement:

Activité d'enseignement regroupant un ou des comportements pédagogiques comme dans le cas de l'exposé magistral formel ou informel, les techniques de discussion, les techniques de participation et les techniques de simulation.

e) Modèle d'enseignement:

Exemple sur lequel on peut se guider pour ordonnancer les activités d'enseignement et d'apprentissage compte tenu d'une certaine conception de l'apprentissage et du but poursuivi soit:[12]

. le traitement d'information,

. l'interaction sociale,

. le développement personnel,

. la modification du comportement.

f) Stratégie pédagogique:

Ensemble structuré d'activités d'enseignement utilisées pour atteindre l'adéquation la plus heureuse et la plus efficace entre l'élève, le contenu et les habiletés, l'environnement (matériel, régime pédagogique...) et le professeur (style d'enseignement).

---

(12) Le but poursuivi pourrait s'inscrire dans les familles de modèles proposées par Bruce Joyce et Marsha Weil (1972), *Models of Teaching*, Englewood Cliffs (N.J.), Prentice-Hall, Inc.

g) Profil d'intervention:

Ensemble de données recueillies sur la pratique de l'enseignement d'un professeur.